

## METODOLOGIA

### Relació Educador/a- infant-grup

Abans de desenvolupar el mètode de treball que proposem, trobem essencial aclarir la importància en la nostra metodologia de la relació que es crea entre l'educador, l'educand i el grup d'infants, com la unitat relacional bàsica per un bon desenvolupament individual i social.

#### - Educador/a

L'educador/a és una persona que educa persones, i ho fa tant amb el que diu com amb el que transmet, per aquest motiu el coneixement, l'actitud i les capacitats del educador/a són bàsiques per la transmissió i adquisició dels objectius educatius. Ha de ser coherent amb aquells valors que educa i ha de treballar-se tan intel·lectual com emocionalment dintre del possible tots aquells objectius que vol educar, l'educador ha de ser un exemple constant de tots aquells valors que vol introduir en l'educació del infant.

#### - L'educand

L'educand es el receptor principal de la nostra feina, es important que se li facilitin espais i situacions motivadores, que gaudeixi i es diverteixi, i que vivint i experimentant diferents realitats proposades, aprengui.



- El grup

El grup es una eina poderosa i viva, on ens veiem reflectits i contrastats, ens permet, en la comparació, viure intensament la nostra individualitat i la nostra capacitat de relacionar-nos.

**Mètode de treball**

Treballem amb una metodologia activa, recollint i planificant tots els passos necessaris per a la intervenció educativa. Aquesta consta de quatre parts totalment diferenciades i relacionades, l'anàlisi de la situació, la proposta de treball, l'execució del projecte i l'avaluació. Tot seguit us explicarem detalladament cadascuna d'aquestes parts.

Anàlisi de la situació

En aquesta etapa es recull totes les característiques que són rellevants del centre i que necessitem per fer-nos una idea de la realitat amb la que ens trobarem per realitzar la nostra tasca educativa.

*Escola: Realitat, Infraestructura i línia pedagògica:* Quants infants, quins espais, eines i recursos educatius tindrem i com pensa l'escola.

*Entorn social immediat:* Amb quina població, barri, ètnia o cultura treballarem i conviurem.

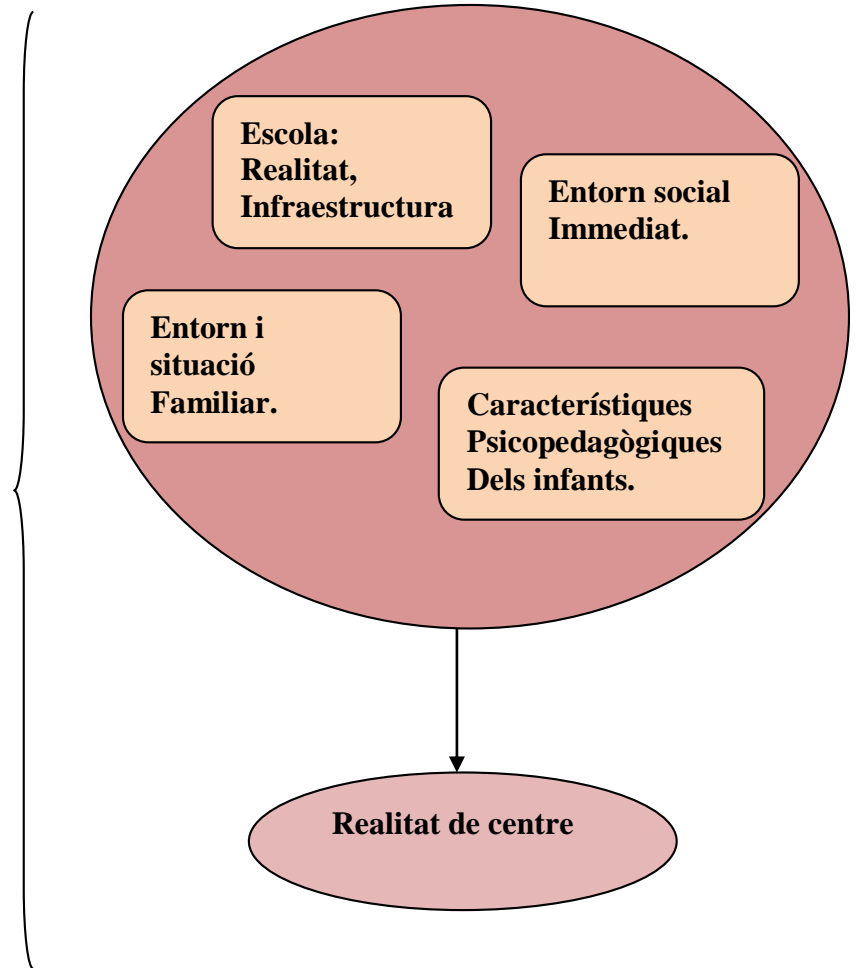
*Entorn i situació familiar:* Estructures de les famílies i realitats més concretes.

*Característiques psicopedagògiques dels infants:* Trastorns, capacitats i característiques dels infants als que va dirigits el projecte.

Amb tota aquesta informació que s'obté després de les primeres reunions amb els diferents agents educatius, ja ens podem fer una idea de on i amb qui estem treballant, ja tenim una realitat de centre.



Anàlisi de la situació

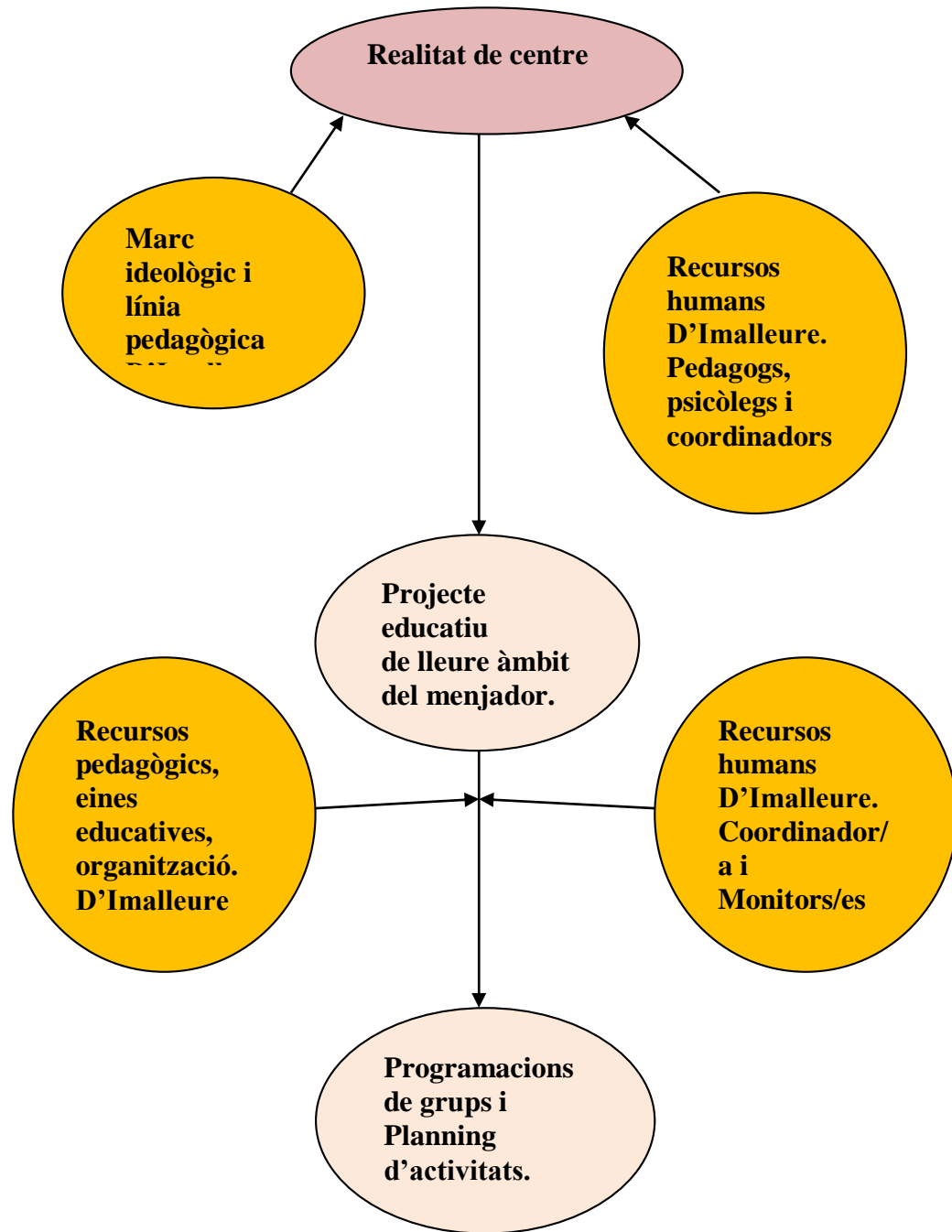


Proposta de treball

En el moment que tenim la realitat de centre els nostres professionals comencen, amb l'ajuda del marc ideològic i la seva experiència, l'elaboració d'aquest projecte educatiu, que revisat pel client i després de passar pel consell escolar, serà l'eina que utilitzarà el coordinador/a i l'equip de monitors/es, juntament amb el mètode pedagògic i altres recursos educatius per realitzar les seves programacions i Planning d'activitats. El mètode pedagògic que s'utilitzarà dependrà de que i amb qui vulgui treballar l'equip de monitors/es, però solem utilitzar el Centre d'interès, L'APS o el mètode de projectes.



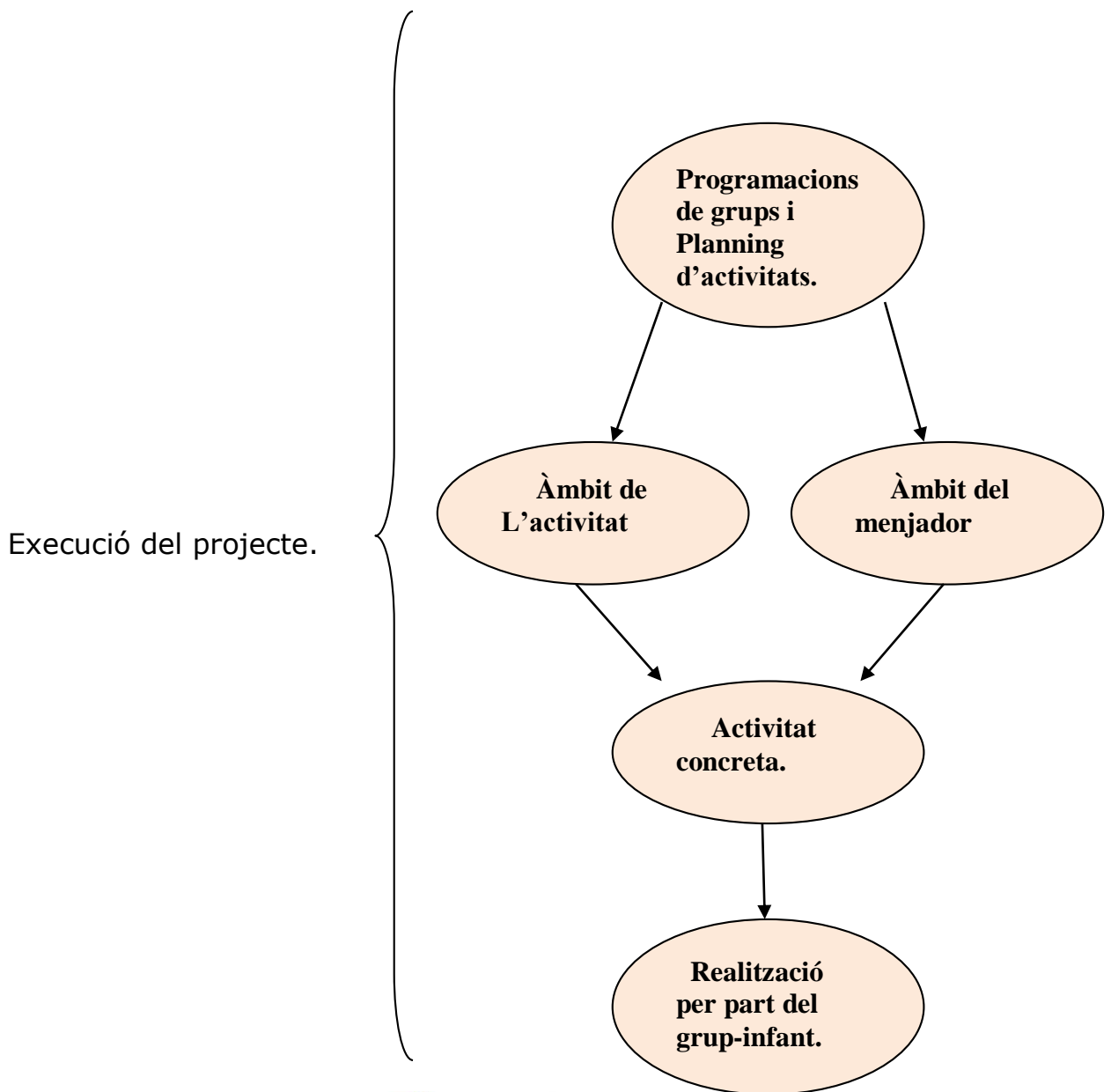
Proposta de Treball



Execució del projecte

Finalment l'equip portarà a terme les seves programacions en els diferents àmbits de intervenció, es a dir, per una banda l'activitat, ja sigui taller, joc organitzat, dinamització del C.I etc... o en l'àmbit del menjador.

Aquesta intervenció es transformarà en una activitat realitzada per l'infant que li ajudarà a adquirir aquell objectiu programat anteriorment.



## Avaluació

L'últim pas de la nostra forma de treballar és l'avaluació.

Acabada l'execució es valora com anat, quins aspectes han funcionat segons allò programat i quins aspectes s'haurien de millorar.

Els recursos que tenim son les valoracions trimestrals, les reunions setmanals de l'equip de monitors/es i reunions periòdiques amb els altres agents educatius. Tot aquest seguiment finalment es conclourà en una memòria anual. La memòria formarà part l'any següent dels aspectes inicials de l'anàlisi de la situació, pel que d'alguna tanquem el cicle. Aquest procés permet que el nostre mètode estigui viu i obert a canvis, adaptant-se als diferents moments de l'educació del infant.

Independentment els responsables de **Imalleure** realitzen reunions setmanals amb el coordinador del projecte per fer un seguiment de com estar avançant aquest i poder actuar efectivament en cas de sorgir qualsevol contratemps.



